

**Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes  
“Pepija”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Tukums, 21.09.2022.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	M. Smilšu 14., Tukums, Tukuma novads, LV-3101	V-6305	26.03.2013.	96	116

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi izteikuši viena bērna vecāki, mainot vietu uz iestādi, kuru iepriekš apmeklēja un absolvēja māsa;
- 1.2.2. bērnu skaits izglītības iestādē mainījās sakarā ar citas iestādes renovācijas termiņu uzsākšanas pārbīdēm no novembra uz martu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	2	3 pedagogi pārgāja uz sākumskolu (algas un darba grafika pēc), 2 pedagogi pārtrauca darba attiecības dēļ obligātās vakcinācijas, 1 pedagogs pārkvalificējās uz pilnīgi citu sfēru. Jāmin, ka visi minētie bija īsti savas jomas profesionāļi. 2 jaunie pedagogi neizturēja pārbaudes laiku. Ilgstošas vakances veicināja arī fakts, ka iestādes 1 grupu telpas bija paredzētas iestādei, kuru sāka renovēt.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds (0.92 slodze)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – komandai sadarbojoties, radīt drošu vidi, kura palīdz nodrošināt bērna labsajūtu un stimulē viņa iniciatīvu, patstāvību, atbildību un patiesu motivāciju.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs un zinātkārs bērns, kurš iepazīst apkārtējo pasauli sadarbībā ar citiem, dabā, kustībā un praktiskā darbībā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Sadarbība, cieņa, atbildība un drošība.

### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, akcentējot caurviju prasmju apguvi.	1.Rotaļnodarbību plānošana un organizēšana tiek veikta atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām. 2.Mācību process tiek organizēts telpās un āra vidē. 3.Mācībai procesa dažādošanai tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas.	Daļēji sasniegts  <i>Vadības un pedagogu secinājums, ka vairāk jāpievērš uzmanība mācību procesa diferencēšanai.</i>
	1.Visi pedagogi izprot kompetenču pieejā balstīta mācību procesa principus	Sasniegts
Veicināt katra bērna individuālo izaugsmi	1.Tiek veikta regulāra bērnu sasniegumu vērtēšana. 2.Rotaļnodarbības tiek plānotas atbilstoši bērnu vajadzībām, spējām, pieredzei. 3.Tiek veikta mācību procesa diferencēšana.	Daļēji sasniegts  <i>Vadības un pedagogu secinājums, ka vairāk jāpievērš uzmanība mācību procesa diferencēšanai.</i>
	1. Ir vērojama visu bērnu sasniegumu pozitīva izaugsme.	Sasniegts
Veicināt pozitīvu sadarbību ar iestādes izglītojamo ģimenēm, akcentējot tās nozīmi bērnu personības attīstībā.	1.Izglītojamo ģimenēm tiek sniegta informācija par bērnu sasniegumiem un ieteikumi, kam nepieciešams pievērst uzmanību. 2.Paralēli mutvārdu saziņai tiek izmantota elektroniskā komunikācija (E-klase).	Sasniegts
	1.Palielinās vecāku apmeklējumu skaits E-klases platformā, kurā tiek sniegta informācija par mācību procesu un bērnu sasniegumiem un citas aktualitātes.	Daļēji  <i>Regulāri jāaktualizē vecākiem par E-klases efektivitāti saziņai un informācijas par ikdienas mācību procesa gaitu, bērnu sasniegumu vērtējumu iegūšanai.</i>
Paaugstināt izglītības procesa kvalitāti, nodrošinot vadības, skolotāju un skolotāju	1.Pedagogiem ir nepieciešamās prasmes un kompetences pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai.	Daļēji  <i>Skolotāju palīgiem ir nepieciešamība pilnveidot savas kompetences bērnu</i>

palīgu kompetenču pilnveidi.	2. Visi darbinieki ir apguvuši bērnu tiesību aizsardzības pamatus.	<i>vecumposmu īpatnību un audzināšanas jautājumos.</i>
	1. Visi pedagogi ir veikuši profesionālo pilnveidi vismaz 36 stundu apjomā.	Sasniegts
Turpināt pilnveidot materiāli tehnisko bāzi audzināšanas un mācību uzdevumu risināšanai.	1. Rotaļnodarbībās tiek veidota iespēja pievērsties caurviju prasmju un tehnoloģiju mācību jomas apguvei, izmantojot Lego apmācību obligātās apmācības grupās.	Sasniegts
Turpināt īstenot Džimbasa drošības programmu.	Obligātās apmācības vecumposmā Džimbasa drošības programmas nodarbībās bērni apgūst personiskās drošības iemaņas saskarsmē ar citiem cilvēkiem.	Sasniegts

## 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
	Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
Mācību procesa diferencēšana	Atšķirīgi mācīšanās piedāvājumi bērnu grupām vienas grupas ietvaros, atbilstoši bērnu spējām, prasmēm, vajadzībām	Ir vērojama katra bērna izaugsme pamatprasmju apgūvē.
Digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesa dažādošanai	Rotaļnodarbībās ar interaktīvo tāfeli bērni ar iegūto digitālo prasmju palīdzību apgūst pārējās mācību jomas.	4 – 7 gadīgie bērni tiek nodrošināti ar iespēju darboties nodarbībās ar interaktīvo tāfeli.
Izglītības procesa kvalitātes paaugstināšana pieredzes apmaiņas procesā	Pedagogiem ir nepieciešamā prasme analizēt mācību procesu un sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti.	Katrs pedagogs ir dalījies pieredzē (pēc profesionālās pilnveides kursiem, labās prakses piemēri, atklātās rotaļnodarbības).

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktos mācību satura apguves rādītājus pirmsskolas izglītības programmas noslēgumā. To apliecina pirmsskolas izglītības apguves noslēgumā izsniegtie <i>Pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējumi</i>, kurā pedagogi novērtē un apraksta, kādi ir bērna sasniegumi attiecībā pret noteikumos par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām noteiktajiem obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz pedagoģiskajiem vērojumiem un citām aktualitātēm.</li> </ul>	
--	--

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problēmsituāciju gadījumos iestāde iespēju robežās nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem, kas liecina par to, ka iestāde meklē risinājumus.</li> <li>• Iestāde veic preventīvos pasākumus (gan informatīvi, gan izglītojoši) saistībā ar vienlīdzību un iekļaušanu, lai nebūtu diskriminācija iestādē.</li> </ul>	

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot vienotu izpratni par audzēkņu ar speciālām vajadzībām iekļaušanu iestādē.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir pietiekama vides pieejamība, lai varētu nodrošināt mācību procesu bērniem ar speciālām vajadzībām klātienē.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepieciešamības gadījumā pielāgot izglītības programmas izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.</li> </ul>

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē ir izstrādāti visi nepieciešami iekšējās un darba kārtības, drošības un trešo personu uzturēšanās noteikumi, kurus katru gadu septembrī sapulcē atkārtoti izrunā, akcentējot pašu svarīgāko, kas ikdienā jāievēro, tādējādi radot drošu vienotu izpratni par iestādē notiekošo.</li> <li>• Noteikumi ar kuriem vecākus iepazīstina, ir visi pieejami vecākiem jebkurā mirklī, kas uzreiz ļauj nepieciešamības gadījumā pievērst uzmanību tiem.</li> <li>• Vadītāja jaunos darbiniekus un vecākus, pirms savas darbības uzsākšanas iestādē, atsevišķi iepazīstina ar noteikumiem, lai jau pirmajās dienās, nerastos pārpratumi un justos komfortabli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktualizēt iekšējos kārtības noteikumus, iesaistot darbiniekus.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādes vadība risina fiziskās drošības problēmas gadījumus, iesaistot visas iesaistītās nepieciešamās puses, tādējādi izprotot situāciju un novēršot situāciju atkārtošanos.</li> <li>• Tiek veikti preventīvie pasākumi (pieredzes apmaiņas, situāciju analīzes, kursu un informatīvi izglītojošo materiālu piedāvājumi), lai izprastu dažādas situācijas un prastu novērst tās.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jāprecizē un jāaktualizē kārtība kā jārikojas vardarbības gadījumos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Iestādes vadības prioritāte - savlaicīga informēšana par dažādām aktivitātēm vai izmaiņām, ir viens no svarīgākajiem emocionālās drošības noteikumiem.</li> <li>Iestādē ir nodrošināta Džimbasa drošības programmas nodarbības, kas rada bērniem emocionālo drošību.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veikt izglītojošo darbu, lai veicinātu vēl labāku personāla un izglītojamo emocionālo vidi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikmēneša iestādes tradīcijas un kopīgie pasākumi veicina piederības izjūtu un labizjūtu gan darbiniekiem, gan izglītojamiem.</li> <li>Veiksmīgā sadarbība starp vadību, darbiniekiem un vecākiem iestādē ir liels atbalsts dažādās nestandarta situācijās (Covid laikā organizējot karantīnas u.c.).</li> </ul>	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogiem ir pieejami printeri, skeneri, laminējamie aprāti, kas ļauj gatavot mācību materiālus un pilnveido grupas materiālo bāzi, lai dažādotu mācību aktivitātes un ar interesi bērns nonāktu līdz sasniedzamajam rezultātam.</li> <li>Ir daudzveidīgs sporta inventārs, kas rada interesi darboties bērniem ne tikai sporta nodarbībās, bet arī pasākumos un brīvajā laikā.</li> <li>100% pieeja datoriem grupas pedagogiem un projektoru pieejamība dod plašāku iespēju ieinteresēt bērnus un atvieglo skolotāju darbu dažādu tēmu izziņāšanā.</li> <li>Interaktīvā tāfele ļauj bērniem attīstīt un izmantot digitālās prasmes mācību jomu apgūšanā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lai bērni izzinātu pasauli un dažādas likumsakarīgas, būtu nepieciešamas eksperimentu pētniecības komplekti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektroniskai saziņai ar vecākiem un kolēģiem tiek izmantota E-klases platforma, kas atvieglo darbinieku darbu vecāku izglītošanai, svarīgas informācijas nodošanai, kā arī pieredzes apmaiņai.</li> <li>Sabiedrības informēšanai darbojas iestādes mājas lapa.</li> <li>Pedagogi izmanto mācīšanās platformas <i>Soma.lv</i> un <i>Skolo.lv</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT ir nepieciešams tehniskais atbalsts.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogiem ir piedāvājums izteikt vēlmi, kas tieši grupās aktivitātēm un mācību darbam ir nepieciešams, lai paaugstinātu mācību kvalitāti. Iespēju robežās iestāde to nodrošina.</li> <li>Lai visi resursi tikti izmantoti jēgpilni, tiek apzināts, kurus pieejamos resursus daži pedagogi neizmanto, tos piedāvājot citiem pedagogiem, kuri zina, ka tos izmantos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Iestādē vecākajām grupām ēdināšana atsevišķā ēdamzālē, kas ļauj bērniem iesāktās aktivitātes (<i>tēlotājdarbības, celtniecības, dramatizācija.</i>) atstāt iesāktas. lai pēc tam varētu turpināt un tas neradītu lieku stresu laika ierobežojuma pēc.</li> <li>Dalītās gulēšanas un grupu telpas ļauj darboties apakšgrupās, kas palielina iespēju pamanīt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ir vajadzīgs pašvaldības atbalsts ventilācijas sistēmas sakārtošanai, jo ventilācija ir ierīkota tikai virtuvē, ēdamzālē, sporta un aktu zālē. Grupu ventilācija nav ierīkota.</li> </ul>

<p>katra bērna darbības un iespēju sniegt palīdzību nepieciešamības gadījumā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teritorijā mākslīgi veidotie kalniņi, sporta un futbola laukumi un plašā teritorija veicina un ļauj bērniem nodarboties sportiskām aktivitātēm.</li> <li>• Atpūtas telpa darbiniekiem – vieta, kur pusdienas laiku pavadīt, pusdienot un atrasties kādu laiku klusumā, lai varētu pēcpusdienas cēlienu ar enerģiju turpināt darbu.</li> </ul>	
--	--

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

4.1. Iesaistīšanās Eiropas Sociālā fonda projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” (Id.Nr.9.2.4.1/16/I/001) ietvaros Veselības ministrijas īstenotajā projektā “Programma pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem Latvijā par mutes un zobu veselības veicināšanu saistībā ar veselīga uztura paradumiem”. Programmas ietvaros 62 bērni vecumā no 4 – 7 gadiem piedalījās izglītojošās nodarbībās 2021.gada septembrī.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Līgums ar Valsts izglītības satura centru par “Personu datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojumu”, ESF projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

##### **6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):**

- 6.1.1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu izkopšanu, ievērojot tiesiskumu un vienlīdzību pret visiem izglītojamiem.
- 6.1.2. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni un savstarpējām attiecībām ģimenē kā īpaši aizsargājamām vērtībām.
- 6.1.3. Stiprināt izglītojamā valstiskuma un patriotisma apziņu, veicinot valsts valodas lietošanu un izkopšanu, kā arī latviešu folkloras mantojuma izzināšanu.
- 6.1.4. Rosināt izglītojamos sava novada izzināšanā un kultūras mantojuma un vides iepazīšanā.
- 6.1.5. Aktualizēt veselīgu dzīvesveidu ikdienā, iesaistot izglītojamos kustību aktivitātēs.

##### **6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas**

Iestādē pasākumi tika organizēti mērķtiecīgi, atbilstoši pasākuma plānam, plānojot izglītojošos un audzinošos uzdevumus. Tajos tika akcentēta caurviju prasmju (sadarbība un pašvadīta mācīšanās) apguve, tikumu un ģimenisko vērtību nostiprināšana. Bērniem mērķtiecīgi tika izkopta valstiskuma un patriotisma apziņa, radot iespējas līdzdalībai tuvākās apkārtnes izzināšanā un savas iestādes kultūras dzīves veidošanā.

#### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Atbalstot iestādes skolotājas iniciatīvu un pilnveidotās zināšanas, tika rasta iespēja organizēt 5 – 7 gadīgiem bērniem bezmaksas LEGO nodarbības.

Izglītības iestādes vadītāja Aiva Ābola